

UNIDAD	SESIÓN	CONTENIDOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL
1. La institución escolar	1	1. Presentación del curso.	1. Mostrar las diapositivas de cómo está estructurado el curso. 2. Establecer los propósitos esenciales, la forma de trabajo, y la forma de evaluar. (Material 1)	1. Diapositivas: Aspectos iniciales 2. Lectura: Las organizaciones sociales (p. 1-5) ➤ Marcadores
		2. Las organizaciones sociales. + Concepto de organización + Los grupos sociales + Las instituciones	1. Conceptualizar entre todos, la palabra "organización" con ayuda de palabras clave que serán escritas en el pizarrón. 2. Trabajo en clase: Leer la lectura de organizaciones sociales (Material 2, p.1) y hacer un mapa conceptual en su cuaderno. Ponerles calcomanía. 3. Socializar su trabajo, es decir, el concepto de organización y sus dos tipos (formales e informales) 4. Trabajo en clase: Dividir el grupo en 4 equipos para que analicen los tipos de grupos sociales que existen e identifiquen 2 ejemplos de cada uno.	
		3. La escuela como organización social.	5. Trabajo en clase: Leer individualmente sobre las principales instituciones sociales y hacer una tabla que contenga: Institución social, concepto, importancia para la sociedad. 6. Socializar sobre la importancia de la escuela como organización social.	
	2	4. Dimensiones de las organizaciones escolares: + Estructural + Relacional + Procesual + Cultural + Entorno	1. Leer individualmente la lectura sobre dimensiones de organizaciones escolares y subrayar lo más relevante. (Material 1) 2. Trabajo en clase: Dividir al grupo en 5 equipos y preparar una exposición muy puntual de cada dimensión que conforma una organización escolar. 3. Realizar las exposiciones. 4. Tarea: Investigar un concepto de gestión y escribirlo en su libreta.	1. Lectura: Organización y gestión de centros escolares (p.25-40)
	3	5. La escuela y la gestión educativa + Conceptualización de gestión. + Niveles de concreción de la gestión educativa. + Gestión educativa estratégica	1. Socializar los conceptos de gestión. 2. Leer individualmente el concepto de gestión educativa y subrayar las ideas centrales. (Material 1: p.55-58) 3. Hacer una lluvia de ideas sobre el significado de la gestión educativa. 4. Hacer un análisis grupal, párrafo por párrafo, de los tres niveles de concreción de la gestión educativa. (Material 1: p.58-64) 5. Trabajo en clase: Dividir el grupo en 7 equipos para que reflexionen y hagan una exposición súper concreta de las características de la gestión educativa estratégica realizando un dibujo en una cartulina. (Material 1: p.64-68)	1. Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 55-68) 2. Imagen: Dimensiones de la gestión escolar ➤ Cartulinas para 7 equipos
		6. Organización y gestión escolar por dimensiones.	6. Explicar las dimensiones de la organización y gestión escolar con ayuda del mapa mental. (Material 2)	

2. Dimensión pedagógica curricular	4	1. Conceptualización	<p>1. Realizar una lectura grupal de la definición de la dimensión pedagógica curricular y subrayar la idea central de cada párrafo.</p> <p>2. Trabajo en clase: Pedirles que hagan en su cuaderno un mapa mental con las características de la página 70.</p> <p>3. Crear una definición entre todos de la dimensión pedagógica curricular.</p> <p>4. Para trabajar todos los estándares, solicitar que para cada uno tengan una hoja de máquina en blanco, escriban la dimensión y el estándar con letra con colores, bien bonita, en la parte de arriba y en el espacio en blanco deberán colocar recortes o dibujos de imágenes alusivas al significado del estándar, así como texto de definición y ejemplos (puede ser en computadora). Al finalizar el semestre se les pedirá un pequeño compilado (libro con introducción, desarrollo, consideraciones finales y referencias) de todas las dimensiones y estándares, y se presentarán en un evento público en el que cada estudiante intentará “vender” su libro.</p>	➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 68-70)
		ESTÁNDARES		
		1. Fomento al perfeccionamiento pedagógico	<p>5. Leer individualmente el estándar y socializar comentarios sobre su definición y ejemplos, para que así los alumnos vayan redactando algo que les permita incluirlo en su hoja del estándar.</p> <p>6. Explicar lo de las teorías pedagógicas del Diplomado de Nivelación Pedagógica como ejemplo de taller de actualización.</p>	➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 71)
	2. Planeación pedagógica compartida	<p>5. Leer individualmente el estándar y socializar comentarios sobre su definición y ejemplos, para que así los alumnos vayan redactando algo que les permita incluirlo en su hoja del estándar.</p> <p>8. Solicitar que escriban una receta sobre cómo hacer gelatina, intercambiarla y dejar que los demás la critiquen. Plantear que sucede lo mismo con las planeaciones.</p> <p>9. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar que irán en el compilado.</p> <p>10. Tarea: Traer una revista para hacer recortes, tijeras y resistol.</p> <p>11. Tarea: En binas traer una cartulina, marcadores y colores.</p>		
	5	3. Centralidad del aprendizaje	<p>1. Trabajo en clase: De forma individual elaborar un mapa mental en su cuaderno con las palabras clave y recortes de la revista que hagan alusión al estándar. Ponerles calcomanía.</p> <p>2. Socializar los trabajos.</p>	➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 71) ➤ Revistas, tijeras y resistol ➤ Cartulina, marcadores y colores
		4. Compromiso de aprender	3. En equipos de 5 integrantes que organicen un ejemplo concreto de lo que se refiere este estándar y socializarlo.	
		5. Equidad en las oportunidades de aprendizaje	<p>4. Trabajo en clase: En binas realizar un dibujo del estándar en cartulinas y socializarlo.</p> <p>5. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar que irán en el compilado.</p>	

3. Dimensión organizativa	6	1. Conceptualización	1. Realizar una lectura grupal de la definición de la dimensión organizativa y subrayar la idea central de cada párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 72-73) 1. Video: Liderazgo efectivo 2. La ruta de mejora escolar (resumen) 3. La ruta de mejora escolar (completo)
		ESTÁNDARES	2. Leer el estándar y socializar su significado.	
		6. Liderazgo efectivo	3. Ver el video "Liderazgo efectivo" y reflexionar sobre cómo aplicar el liderazgo en la escuela a través de lluvia de ideas y ejemplos. 4. Trabajo en clase: Simular una reunión de CTE en la que los alumnos deberán crear una <i>Ruta de mejora</i> para una escuela en el área de matemáticas. Entregarles impreso el Material 2 y en digital el 3.	
	7	7. Clima de confianza	5. Leer el estándar y darle importancia a cada una de las palabras que aparecen en él (comunicación, cooperación, intercambio, integración y valores) elaborando un mapa conceptual en el pizarrón. 6. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar que irán en el compilado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 73)
		8. Compromiso de enseñar	1. Trabajo en clase: Dividir el grupo en 4 equipos, los dos primeros harán una dramatización donde se explique el estándar 8 y los otros dos equipos el estándar 9.	
		9. Decisiones compartidas	2. Leer el estándar y comentar que es lo que hicimos el semestre pasado. 3. Revisar avances del compilado que están haciendo. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar que irán en el compilado.	
	8	10. Planeación institucional	2. Leer el estándar y comentar que es lo que hicimos el semestre pasado. 3. Revisar avances del compilado que están haciendo. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar que irán en el compilado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 73-74)
		11. Autoevaluación	1. Trabajo en clase: Dividir el grupo en 4 equipos para que preparen una exposición de los estándares 11 a 14.	
		12. Comunicación del desempeño	2. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar que irán en el compilado.	
	9	13. Redes escolares	2. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar que irán en el compilado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores, cartulinas, cinta, recortes de revista, pegamento. 1. Fase intensiva CTE 2019-2020 2. Video para el CTE
14. Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar (CTE)				
9	2. Funcionamiento real de un CTE	1. Simular la sesión 1 de la fase intensiva de los CTE con el documento guía de la SEP.		
4. Dimensión administrativa	10	1. Conceptualización	1. Realizar una lectura grupal de la definición de la dimensión administrativa y subrayar la idea central de cada párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 74-75) ➤ Celular con cámara (de preferencia iPhone).
		ESTÁNDARES	2. Dividir el grupo en 4 equipos para que graben un video de la importancia de la optimización de recursos en las escuelas (procurar un iPhone por equipo): + Presentar el video: Somos estudiantes de la Lic. En Pedagogía y estamos aprendiendo sobre la organización y gestión de instituciones educativas. + Introducir el tema: Por qué es importante optimizar recursos en una escuela. + Desarrollo del video: Hablar sobre la optimización en todas sus formas. + Revisar aspectos técnicos: Elaboración del guion, forma de grabar, programa de edición y audio. 3. Tarea: Video sobre la optimización de recursos.	
		18. Optimización de recursos		

	11	19. Control escolar	<p>1. Observar los videos de la optimización de recursos que elaboraron los equipos.</p> <p>2. Dividir el grupo en 5 equipos y entregar a cada uno, un juego de boletas del actual ciclo escolar para que las conozcan y sepan su llenado. Reflexionar sobre ellas.</p> <p>3. Dividir los siguientes temas para que cada equipo haga un formato de:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Incidencias + Reportes + Constancias + Estadísticas (número de alumnos por grado, niñas y niños totales, cantidad de maestros, etc.). + Informes (calificaciones, asistencia, actividades extraescolares). <p>4. Tarea: Elaborar y enviar en digital cada uno de los formatos de control escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 75) ➤ Información de los programas federales y estatales de gestión educativa <p>1. Boletas 2019</p>
		20. Infraestructura	<p>1. Explicar los procesos de gestión a nivel municipal (recursos públicos del FAIS y FAIESPUM de los POA), a nivel estatal, y federal.</p> <p>2. Tarea: Traer terminadas las hojas por estándar (18, 19 y 20) que irán en el compilado.</p>	
5. Dimensión de participación social		1. Conceptualización	1. Realizar una lectura grupal de la definición de la dimensión de participación social y subrayar la idea central de cada párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 75-76)
		ESTÁNDARES		
		15. Funcionamiento efectivo del CEPS	2. De manera individual leer los estándares, crear un ejemplo de cada uno de ellos y socializarlos.	
		16. Participación de los padres en la escuela	3. Tarea: Elaborar un mapa mental en Goconqr con todas las dimensiones y sus respectivos estándares.	
	17. Apoyo al aprendizaje en el hogar			
6. Modelo de gestión educativa estratégica	12	1. Conceptos básicos del modelo de gestión educativa estratégica	<p>4. Explicar los conceptos básicos del modelo de gestión educativa estratégica con apoyo de la lectura.</p> <p>5. Tarea: Realizar un mapa mental en Goconqr con todos los elementos del modelo de gestión educativa estratégica.</p> <p>6. Determinar los detalles técnicos mínimos para el libro:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Portada + Índice + Introducción + Mapa mental de todas las dimensiones + Dimensiones con sus respectivos estándares + Mapa mental del modelo de gestión educativa estratégica + Consideraciones finales + Referencias <p>7. Tarea: Preparar el libro y su presentación para la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura: Modelo de gestión educativa estratégica (p. 77-79)
		13	2. Propuestas individuales de modelos de gestión educativa estratégica	1. Trabajo final: Presentación y exposición individual de los libros.